

Согласовано

Председателем комитета
по образованию

Щекинский район

С.В. Муравьева

"29" 12 2021 г.



Утверждаю

Заведующий

Детский сад № 43

Е.А. Попкова

2021 г.



Принята

на заседании педагогического совета

Протокол № 4

от 29.12.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
"Огаревский детский сад № 43"
на 2022-2025гг.**

**Структура Программы развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Огаревский детский сад № 43»
на 2022-2025г г.**

Введение

1. Паспорт Программы развития Детского сада № 43.
2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития Детского сада № 43.
4. Аналитическая справка о результатах реализации Программы развития Детского сада
№ 43 за 2018 – 2021 г.
 - 4.1. Анализ состояния материально – технической базы.
 - 4.2. Анализ состояния управления дошкольной образовательной организацией.
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 - 4.4. Анализ образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
 - 4.4.1. Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
 - 4.4.2. Реализация образовательной программы дошкольного образования Детского сада
№ 43.
 - 4.4.3. Анализ здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации.
 - 4.5. Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 4.6. Обеспечение безопасных условий в ДОО пребывания детей и сотрудников.
- 4.7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников
- 4.8. Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения с другими учреждениями
5. Финансовый план реализации Программы развития
6. Концепция Программы развития МДОУ
7. План действий по реализации Программы развития
8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития
9. Возможные риски и способы их минимизации
10. Заключение

Введение

Программа развития дошкольной образовательной организации – один из главных документов образовательной организации.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что программа развития определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Программа развития образовательной организации – инструмент управления качеством образования, позволяющий обеспечить достижение воспитанниками новых образовательных результатов – базовых (ключевых) компетентностей, востребованных в современном обществе.

Это не просто программа локальных изменений в образовательном процессе (внедрение новых технологий, средств), но и программа комплексного развития качества образования и системообразующий элемент внутрисадовской системы управления качеством образования.

Программа развития дошкольной образовательной организации призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка.

Отношение педагогов и детей в дошкольной образовательной организации строятся на основе личносно – ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребёнка, так и для взрослых.

Согласно законодательству, целью деятельности дошкольной образовательной организации является создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Поставленная цель не может быть достигнута без создания специальных условий, формирующих определённую атмосферу развития ребёнка, или развивающую среду. Поэтому работа дошкольной образовательной организации направлена на создание таких условий пребывания ребёнка в детском саду, в которых он мог бы осознавать свой общественный статус, решать конфликты, находить способы достижения цели, осознавать себя в качестве субъекта самостоятельной деятельности.

Программа развития спроектирована исходя из анализа исходного состояния образовательной организации, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание Программы развития по мере необходимости может корректироваться. Статус Программы развития: нормативный документ дошкольной образовательной организации, в котором отражены цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач в инновационном режиме жизнедеятельности и принявший за основу программно – целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития - средство интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольной образовательной организации на достижение целей развития, переход на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации Программы развития: 2022 – 2025 гг.

1. Паспорт Программы развития Детского сада № 43

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» на 2022 - 2025 г.
Статус Программы	Нормативный документ дошкольной образовательной организации, в котором отражены цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач в инновационном режиме жизнедеятельности и принявший за основу программно – целевую идеологию развития
Нормативно – правовые основания для разработки Программы	Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

	деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43», Лицензия на право ведения образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Огаревский детский сад № 43», Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43»,
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов Детского сада № 43
Руководитель Программы	Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Огаревский детский сад № 43»
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 202-2025 гг. <i>I этап</i> (подготовительный) 2022г. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации

	и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на <i>II этап</i> (основной) 2022г.- 2025г. Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <i>III этап</i> (завершающий) 2025г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества дошкольного учреждения.
Задачи	1. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 2. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в разных видах

	деятельности. 3. Приводить в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения для обеспечения безопасного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. 4. Повысить уровень педагогов в вопросах профессионального стандарта педагога. 5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 6. Использовать возможность сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; 7. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 8. Обеспечить оптимальные условия для успешной интеграции в среду здоровых сверстников детей с ОВЗ. 9. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использовать возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 10. Обеспечить педагогический процесс комплексом технических средств для совершенствования учебной системы на основе современных технологий. 11. Создать безопасную, современную спортивную площадку, пополнить физкультурным оборудованием прогулочные участки. 12. Работать над повышением основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. 13. Совершенствовать работу по внутренней системе оценке качества образования.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность; внебюджетные источники учебные поступления
Ожидаемые результаты	Соответствие образовательному заказу общества: Повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО. Развитие материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и

	педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров. Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
--	--

2. Информационная справка

О дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Огаревский детский сад № 43». Сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

Детский сад № 43.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Место нахождения:

юридический адрес: 301203 Тульская область, Щекинский район, с.п. Огаревка, ул. Школьная, д.11

фактические места осуществления образовательной деятельности:

301203 Тульская область, Щекинский район, с.п. Огаревка, ул. Школьная, д.11

301204 Тульская область, Щекинский район, с.п. Огаревка, ул. Шахтная, д.108

Телефон: 8(48751)79-0-48, 8(48751)79-1-25

Электронная почта: sh-dsad43@tularegion.org

Адрес сайта в сети Интернет: shekino43.russia-sad.ru

Учредитель образовательной организации - муниципальное образование Щекинский район.

Функции и полномочия учредителя Детского сада в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Щекинский район осуществляет администрация муниципального образования Щекинский район в лице комитета по образованию.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Лицензия № 0133/02838 серия 71 ЛО2 № 0000058, регистрационный № 1027101506563, от 05.11.2015 г. Срок действия: бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии от 05.11.2015 г. № 0133/02838, серия 71 ПО 1 № 0002193. Выдана министерством образования Тульской области.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 5 лет.

Язык обучения: русский.

Проектная вместимость дошкольной образовательной организации – 5 групп, 100 детей.

В настоящее время в детском саду функционируют 5 разновозрастных групп, общеразвивающей направленности.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей. Режим работы образовательной организации: группы функционируют в режиме сокращенного

дня (10-и часового пребывания) с 7.30 до 17.30 – в режиме 5-дневной рабочей недели, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Огаревский детский сад № 43» открылось в 1951 года и начало функционировать

В 2013 году произошла реорганизация детских садов № 42 и № 43.

Здания типовые, двухэтажные

Общая площадь зданий – 410 кв.м. и 438 кв.м.

Детский сад – отдельно расположенное здание с прилегающей территорией

Тип здания – типовое.

В каждом здании имеется четыре групповых помещения кабинет заведующего, кухонный блок, складские помещения и прачечная.

Участок детского сада занимает площадь 5998 кв.м., и 5539 кв.м, на территории ДОУ имеются 3 и 2 обустроенные детские игровые площадки.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование

Программы развития Детского сада № 43

Необходимость разработки Программы развития дошкольной образовательной организации на период 2022 – 2025 г. обусловлена важностью целей развития образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания в дошкольной образовательной организации, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических технологий, разработкой рабочих программ, созданием условий для

всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно – насыщенного образовательного пространства в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4. Аналитическая справка о результатах реализации

4.1. Анализ состояния материально – технической базы

Состояние материально – технической базы дошкольной образовательной организации соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам; требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной среды; требованиям к материально- техническому обеспечению и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

На территории дошкольной образовательной организации имеются прогулочные участки с игровым оборудованием.

На территории дошкольной образовательной организации разбит цветник, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

С целью реализации содержания регионального компонента оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края (посадки лечебных растений, разнообразные виды кустарников и деревьев, цветов), определена экологическая тропа.

В детском саду имеются помещения, обеспечивающие функционирование организации: медицинский блок, пищеблок, 5 групповых помещений, музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом), кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет , ряд служебных помещений.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность –

300,2 кв.м- 1 здание

333,3 кв.м- 2 здание.

В детском саду созданы оптимальные условия для здоровьесбережения

воспитанников: приобретены атрибуты для физкультурных занятий,, интерактивная парта для рисования песком.

В детском саду имеется КУФ, ионизатор воздуха, рециркулятор бактерицидный "МЕГИДЕЗ", облучатели- рециркуляторы медицинские "АРМЕД", "СИБЭСТ-45" с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха в помещениях в присутствии людей.

В группах размещены центры активности воспитанников: спортивный центр, центр строительства, центр для сюжетно – ролевых игр, центр для театрализованных (драматических) игр, центр, литературный центр, центр изобразительного искусства, центр конструирования, центр мелкой моторики, центр песка и воды, центр «Творческая мастерская», др.

В группах имеются объекты для исследования в действии (шнуровки различного уровня сложности, наборы объёмных вкладышей по принципу матрёшки, логические блоки правильных геометрических форм, наборы составного счётного материала с изменяемыми признаками, игрушки – предметы оперирования (космическая техника, муляжи фруктов и овощей, набор продуктов, разрезных хлебопродуктов с разделочной доской, куклы, автомобили различного назначения, комплекты одежд для кукол, коляски, набор медицинских принадлежностей доктора,

набор парикмахера, набор повара, набор ветеринара, комплекты посуды для игры с куклой, др.), образно – символический материал (набор трёхэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов, комплект настольно – печатных игр "Дорожные знаки", " Все для счета ", " Ассоциации. Цвета.", " Ассоциации. Фигуры и формы ", " ""Картинки-половинки Живая природа", пазлы "Барбоскины 4 в 1", "Картинки-половинки Живая природа" др., комплект настольно – развивающих игр: «Математический подсолнух», «Лото», «Пазлы», « В гостях у сказки», набор дорожных знаков, конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок человека, др.), игры на развитие интеллектуальных способностей (домино с цветными и теневыми изображениями, игры – головоломки, мозаики, пирамидки, др.), строительный материал (крупногабаритные конструкторы, настольные конструкторы, др.), игрушки – персонажи (наборы животных, городских жителей), полифункциональные материалы (комплект игровой мягкой мебели), маркеры игрового пространства (модули - основы: «Магазин», «Поликлиника», Парикмахерская», «Кухня») , для рисования (бумага, альбомы, трафареты, мелки, краски, мольберт, др.), для лепки и аппликации (пластилин, цветная бумага, ножницы, др.), детские музыкальные инструменты (ксилофоны, металлофоны, набор шумовых музыкальных инструментов, колокольчики, бубны, др.), спортивное оборудование (мячи – фитболы, мячи массажные, комплексы элементов полосы препятствий, обручи, скакалки, мячи резиновые, кольцебросы, палки гимнастические, др.)

Наличие технических средств (ноутбуков, музыкального центра, телевизора,) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников.

В двух возрастных группах имеются интерактивные доска SMART, с ее помощью педагоги проводят интерактивные игры, занятия, экскурсии с воспитанниками., которая используется для демонстрации презентаций, оформления мероприятий.

Для осуществления игротерапии и песочной терапии с воспитанниками имеются: интерактивная перга для рисования и игры с песком

Программой развития Детского сада № 43 на 2018 – 2021 г. были определены перспективы укрепления материально – технической базы дошкольной образовательной организации. В ходе реализации Программы развития поставленные задачи были выполнены:

2018	2019	2020	2021
Приобретены детские игровые комплексы: «Паровозик», «Самолет»	Приобретены детские игровые комплексы: "Кораблик"	Приобретены детские игровые комплексы: "Паровозик большой"	Приобретены детские игровые комплексы: "Червячек"
Приобретено уличное игровое оборудование "Домик", "Машина ДПС", качели-балансир	Приобретено уличное игровое оборудование "Домик беседка"	Приобретено уличное игровое оборудование качели балансир "Утки"	Приобретено уличное игровое оборудование "Мостик- переход"
Приобретены Конструкторы "Лего"	Приобретены Конструкторы "Цветные кубики"	Приобретены Конструкторы "Лего"	Приобретены Конструкторы "Строительные блоки", "Радужная мозаика"

Приобретен спортивно – игровой оборудование "Стенка"		Приобретен спортивно – игровое оборудование "Лаз со спинкой"	
Приобретены детская игровая мебель "Парикмахерская"	Приобретены детская игровая мебель "Кухня"	Приобретены детская игровая мебель "Стенка Настенька"	Приобретены детская игровая мебель "Парикмахерская", "Кухня"
Приобретены игровые наборы: «Скорая помощь», «Доктор», «Ветеринар», «Парикмахер», «Шеф – повар»	Приобретены игровые наборы: "Доктор", "Хозяюшка"	Приобретены игровые наборы: "Стоматолог"	Приобретены игровые наборы: "Рыбалка", "Касса"
Приобретена методическая литературы , наглядный материал	Приобретен наглядно-дидактический материал	Приобретен наглядно-дидактический материал	Приобретена методическая литературы ,
Приобретены настольно – дидактические игры: из серии "Касса", "Пазлы", " Что такое хорошо? Что такое плохо?", пазлы "Русские сказки"	Приобретены настольно – дидактические игры: " Ассоциации Животные ", "Лото", "Пазлы . Времена года"	Приобретены настольно – дидактические игры "Строительные блоки", "Логика", Пазлы", "Времена года", "Профессии"	Приобретены настольно – дидактические игры "Дорожные знаки", " Все для счета ", " Ассоциации. Цвета.", " Ассоциации. Фигуры и формы ", " ""Картинки-половинки Живая природа", пазлы "Барбоскины 4 в 1", "Картинки-половинки Живая природа"
Приобретены канцелярские товары: альбомы для рисования, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши,	Приобретены канцелярские товары: альбомы для рисования, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши, пластилин,	Приобретены канцелярские товары: альбомы для рисования, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши, пластилин,	Приобретены канцелярские товары: альбомы для рисования, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши, пластилин,

пластилин, др.	др.	др.	др.
Приобретены игрушки: куклы, пупс с бутылочкой, тележка, набор посуды			Приобретены игрушки: инструменты, "Шеф повар", "Животные леса", "неваляшка Божья коровка ", "неваляшка Улитка ", "Юла", "Касса"
Приобретен кукольный театр "Курочка Ряба"	Приобретены кровати раскладные	Приобретен кукольный театр "Заюшкина избушка"	Приобретена детская посуда: тарелки, бокалы
			Доска интерактивная, проектор.

Вывод: Построение материально-технической базы в МДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, но требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, игрушками, пособиями для реализации Образовательной программы, пополнением и обновлением физкультурного оборудования в групповых комнатах, а также наличием безопасной, современной спортивной площадки с оборудованием на улице, с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

4.2. Анализ состояния управления

дошкольной образовательной организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе стратегического (Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43», Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43») и тактического (План деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43») планирования. Регулярно проводится корректировка планирования в соответствии с промежуточными результатами деятельности.

Наличие Программы развития позволяет чётко видеть перспективы деятельности образовательной организации, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности детского сада.

План деятельности, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность образовательной организации в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

В организации создана линейно – функциональная организационная структура, которая обеспечивает взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач. Нормативное правовое сопровождение данной организационной структуры определяется Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями органов управления образованием, штатным расписанием, приказами заведующего, правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором.

В дошкольной образовательной организации разработаны положения о педагогическом совете, об общем собрании работников, о комитете родителей, о порядке и условиях выплат стимулирующего характера работникам детского сада, о контрольной деятельности, об аттестации педагогических и руководящих работников детского сада и др.; договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, др.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами, является постоянно действующий педагогический совет.

В образовательной организации существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально – педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогического процесса. Используются такие виды контроля, как предварительный, текущий, итоговый и оперативный. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля составляются аналитические справки, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчёты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ. В дошкольной образовательной организации используется также административный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.

Программой развития Детского сада № 43 на 2018 – 2021 г. были определены перспективы повышения уровня управления дошкольной образовательной организацией. В ходе реализации Программы развития поставленные задачи были выполнены:

4.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность работников – 33 человека

Административный персонал – 1 человека;

Педагогический персонал – 8человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 7 человек;

Обслуживающий персонал –17 человек.

Из числа педагогов (включая администрацию) имеют высшее образование 2 человек (25%) , 6 педагогов имеют среднее специальное образование (75%)

Уровень квалификации

Учебный год	Имеют категорию	Соответствие	Не имеют *
-------------	-----------------	--------------	------------

	(первую или высшую)	должности	
2019-2020	2	4	2
2020-2021	2	64	2

*2 воспитателя – новые сотрудники - стаж работы менее двух лет

Стаж педагогов

Учебный год	Количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 30 лет	От 30 лет
2019-2020	8	2	6	2
2020-2021	8	2	6	2

Возраст педагогов

Учебный год	До 25	От 25 до 30	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60	Старше 60
2019-2020	1	1	0	0	0	3
2020-2021	1	2	1	1	1	4

Данный анализ кадрового состава лежит в основе планирования методической работы, главный акцент в которой делается на повышение качества учебно – воспитательного процесса, использование в работе современных методов и приёмов.

Воспитатели систематически повышают уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, получают высшее образование, публикуют свои методические материалы на сайте ДООУ

Анализируя работу педагогов в конкурсном движении можно отметить, что воспитатели, за последние два года стали чаще заявлять кандидатуры своих воспитанников в областных и всероссийских конкурсах, а так же активнее принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

	На май 2019	На май 2020	На май 2021
Конкурсы педагогического мастерства	Муниципальные- 98% Областные – 2% Всероссийские – 0%	Муниципальные- 97% Областные – 2% Всероссийские – 1%	Муниципальные- 96% Областные – 3% Всероссийские – 1%
Конкурсы	Муниципальные- 95%	Муниципальные- 94%	Муниципальные- 95%

детского	Областные – 5%	Областные – 5%	Областные – 4%
творчества	Всероссийские – 0%	Всероссийские – 1%	Всероссийские – 1%

Вывод: В Детский сад № 43» подобран и стабильно работает кадровый педагогический состав. Возраст педагогов в среднем составляет от 25 до 40 лет, что свидетельствует о возможном творческом потенциале. Квалификация кадров позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей

4.4. Анализ образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

4.4.1. Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Огаревский детский сад № 43» на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников Детского сада №43 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В соответствии с ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлении развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания Программы, обеспечивающая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных

областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов, и ориентирована на специфические национальные, социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соотносят потребностям и

интересам детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- *реализацию регионального компонента* в соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент, содержание, которого предполагает:

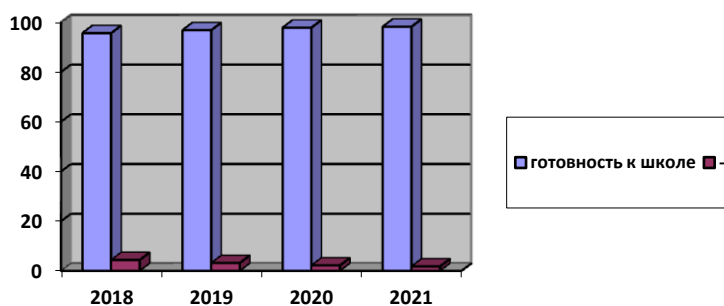
- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;

- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область.

Также содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми: различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций.

- *финансовое просвещение детей старшего дошкольного возраста* в соответствии с Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039 – р, письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 03-390, в содержание дошкольного образования включены занятия по финансовому просвещению детей старшего дошкольного возраста по образовательной области Познавательное развитие – Формирование основ финансовой грамотности по программе образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» под ред. С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевской, И.П.Шайкиной.

Данные занятия и занятия по образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 43 позволили обеспечить практически 100% готовность выпускников детского сада к обучению в школе.



Объём нагрузки на образовательную деятельность в 2018 г., 2019 г., 2020 г. определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26).

Объём нагрузки на образовательную деятельность в 2021 г. определён в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вывод: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо продолжить обновление содержания образования в дошкольной образовательной организации:

- внедрение в практику работы образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» на 2022 – 2027 г.
- внедрение в практику работы Рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» на 2021 – 2026 г.
- внедрение в практику работы современных педагогических инноваций, технологий, методических разработок;
- разработка рабочих программ.

4.4.2. Реализация образовательной программы дошкольного образования

Детского сада № 43

В течение ряда лет образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» воспитанниками (по итоговому и промежуточному результату) освоена на 100%. Анализ результатов в освоении программы отражает положительную динамику во всех разделах.

Реализация образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» позволяет создать в дошкольной образовательной организации полноценные условия для воспитания всесторонне развитой личности. Используемые в образовательном процессе технологии концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических, психических способностей детей, их социальное благополучие.

Программой развития Детского сада № 43 на 2018 – 2021 г. были определены перспективы эффективного освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками (по итоговому и промежуточному результату). В ходе реализации Программы развития поставленные задачи были выполнены:

2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» освоена воспитанниками подготовительной к школе подгруппой на 100%. Уровни	1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» освоена воспитанниками подготовительной к школе подгруппой на 100%. Уровни	1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» освоена воспитанниками подготовительной к школе подгруппой на 100%. Уровни

освоения: высокий – 64% , выше среднего – 29% , средний – 7% ,низкого уровня и ниже среднего не выявлено	освоения: высокий –68% , выше среднего – 29% , средний – 3% ,низкого уровня и ниже среднего не выявлено	освоения: высокий – 66% , выше среднего – 31% , средний – 3 % ,низкого уровня и ниже среднего не выявлено
2. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43»по промежуточным результатам освоена воспитанниками образовательной организации на 100%. Уровни освоения: высокий – 42%, выше среднего – 42% , средний – 16%. Низкого уровня и ниже среднего не выявлено.	2. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43»по промежуточным результатам освоена воспитанниками образовательной организации на 100%. Уровни освоения: высокий – 45%, выше среднего – 42% , средний – 13%. Низкого уровня и ниже среднего не выявлено.	2. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43»по промежуточным результатам освоена воспитанниками образовательной организации на 100%. Уровни освоения: высокий – 45%, выше среднего – 44% , средний – 11%. Низкого уровня и ниже среднего не выявлено.

Качество образовательных услуг, оказываемых в дошкольной образовательной

организации, находится на высоком уровне, о чём свидетельствуют отзывы родителей

(законных представителей) воспитанников. Анализ степени удовлетворённости качеством

образовательного процесса родителями показывает, что родители (100%) высоко оценивают

качество предоставляемых образовательных услуг.

Вывод : необходимо продолжать:

- осваивать образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» воспитанниками (по итоговым и промежуточным результатам) на 100%.

4.4.3. Анализ здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

На протяжении многих лет первоочередной задачей дошкольного учреждения является работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применению здоровьесберегающих технологий, формированию потребности у детей к здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления

блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда.

Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу по :

- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.
- укреплению физического и психического здоровья воспитанников формированию у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Перечисленные выше факторы является базой для реализации образовательной программы. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Условия, созданные в ДОО, позволяют обеспечить физическую активность детей:

- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;

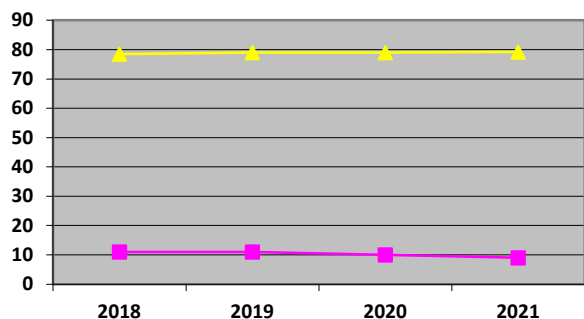
- игровые площадки с зонами для подвижных игр и спортивным оборудованием.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижные игры в группе и на прогулках, игры малой подвижности, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок. Воспитатели групп хорошо владеют методикой проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после дневного сна, ходьба по ребристым и коррегирующим дорожкам, умывание прохладной водой и другое .

Ежегодный анализ в области «Физическое развитие» подтверждает работу педагогического и медицинского персонала в области «Физического развития»

Возрастные группы										
уровень	1 разновозрастная группа		2 разновозрастная группа		3 разновозрастная группа		4 разновозрастная группа		5 разновозрастная группа	
	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021
Высокий %	32	44	58	64	54	69	30	42	61	68
Средний %	43	47	39	36	45	31	42	58	37	32
Низкий %	25	9	3	0	1	0	28	10	2	0

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2018г. по 2021 г. показывает стабильные результаты по посещаемости детей, идет тенденция роста заболеваемости детей, особенно в группах детей раннего возраста, уровень беспричинных непосещений дошкольниками дошкольного учреждения остается высоким.



	Заболеваемо сть %	Посещаемость %
2018	11	78,5
2019	11	79
2020	10	79
2021	9	79,2

Из планов воспитательно-образовательного процесса видно, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, музыкотерапия, песочная терапия) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии (сказкотерапия, психогимнастика, релаксация), которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка.

Выводы: Одним из условий достижения качественных результатов деятельности дошкольного учреждения в области охраны укрепления физического и психического здоровья дошкольников стоит необходимость оптимизировать работу по профилактике простудных заболеваний и физкультурно-оздоровительной работы, где первоочередной задачей является усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации, включение в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия) и коррекционных технологий (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксация), для снятия психо-эмоционального напряжения ребенка, которые ведут к тенденции снижения заболеваемости детей

4.5. Создание условий для обучения и воспитания детей

с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ имеют разные нарушения развития: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, с задержкой и комплексными нарушениями развития и др. Такие дети абсолютно не социализированы, поэтому стоит необходимость обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования.

Существует ряд проблем введения новых форм организации образовательного пространства для детей с ОВЗ:

- Недостаточная подготовленность педагогических кадров, специалистов (дефектологов, сурдологов и тд).
- Отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы определять такие критерии, как «численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка».
- Отсутствие необходимой методической литературы.
- Необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

Количество детей с тем или иным видом инвалидности продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование – значит давать детям шанс стать частью общества, развивать таланты, социализироваться.

Выводы: Для преодоления этих трудностей дошкольное учреждение уже сейчас должно обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. Обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход.

Создать «без барьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи. Разработать научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика). Обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Обеспечение безопасных условий в ДОУ пребывания детей и сотрудников

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, антитеррористической безопасности,

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видеоконтроль за входящими и выходящими лицами из здания МДОУ, разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности, План взаимодействия с территориальными органами безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)

- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственные за пожарную безопасность в ДОО поддерживают в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит, пожарные краны, гидранты. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. С 2018 года с детьми и родителями проводится работа по информационной безопасности: «Безопасный интернет».

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Вывод: Несмотря на плодотворную работу по обеспечению безопасного пребывания участников образовательного процесса в ДОО, есть ряд работ, которые требуют немедленного их исполнения:

- замена системы пожарной сигнализации в соответствии с новыми требованиями;
- замена приборов видеонаблюдения;
- освещенность игровых площадок прожекторами дальнего рассеивания света

4.7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

В дошкольной образовательной организации ежегодно проводится опрос родителей (законных представителей), с целью уточнения социологических данных. Эти данные ежегодно обобщаются.

Характеристика возрастного состава родителей (законных представителей):

- до 25 лет – 13%;
- от 25 до 30 лет – 44%;
- от 30 до 40 лет – 36%;
- старше 40 лет – 7%.

Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей):

- среднее – 14%;
- среднее специальное – 47%;
- неполное высшее - 4%;
- высшее – 35%.

Характеристика состава семей (законных представителей):

- полная – 89%;
- неполная – 11%;
- семья с одним ребёнком – 44%;
- семья с двумя детьми – 43%;
- семья с тремя и более детьми – 13%.

Характеристика социального статуса родителей (законных представителей):

- рабочие - 51%;
- служащие – 36%;
- предприниматели – 1%;
- домохозяйки – 12%.

Основной контингент родителей (законных представителей) имеет среднее специальное и высшее образование, социальный статус – служащие и рабочие.

Изучение семейной микросреды воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьёй, выстраивая её по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с воспитателями);
- создание единого образовательного пространства (совместно с воспитателями);
- защита прав ребёнка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребёнка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с воспитателями);
- организация досуга, детских праздников и спортивных мероприятий в семье.

Наиболее эффективны следующие формы работы с семьёй:

- посещение детей на дому;
- приглашение родителей на дни открытых дверей, занятия, творческие отчёты;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний с родителями;
- направление к нужным специалистам для обследования ребёнка, консультации и получения необходимой помощи;
- проведение ежеквартальных интегрированных занятий.

Для объединения усилий воспитателей и родителей (законных представителей) по воспитанию детей в Детском саду создан Родительский комитет, который работает в соответствии с положением о Родительском комитете Детского сада.

Родительский орган – коллегиальный орган управления Детским садом, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Заседания Родительского комитета Детского сада созываются не реже 2 раз в год. Решения принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее 3/4 членов Родительского комитета Детского сада. Родительский комитет Детского сада обеспечивает постоянную и систематическую связь Детского сада с родителями (законными представителями), для решения стоящих перед Детским садом задач. В состав Родительского комитета Детского сада входят не менее 1-го представителя от каждой возрастной группы. Из их состава выбирается председатель и секретарь. Срок полномочий Совета родителей – 1 год.

Родительского комитета Детского сада имеет право:

- вносить предложения по улучшению работы с детьми;
- решать материально-финансовые вопросы Детского сада с привлечением дополнительных источников финансирования, в пределах предоставленных полномочий;
- защищать права и интересы ребенка;
- участвовать в деятельности детей вне занятий, помогать организовывать экскурсии, походы, праздники;
- в случае нарушения родителями (законными представителями) ребенка Устава Детского сада Родительского комитета Детского сада имеет право пригласить родителей (законных представителей) на заседание Родительского комитета Детского сада;
- принимать участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Детском саду;
- вносить предложения по совершенствованию педагогического процесса в организации;
- содействовать организации совместных с родителями (законных представителей) мероприятий в Детском саду – родительских собраний, Дней открытых дверей и др.;
- оказывать посильную помощь Детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
- привлекать внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки Детского сада;
- вместе с заведующим Детским садом принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов деятельности Детского сада и принятия решений в форме предложений. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Детского сада с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

Родительский комитет ведет протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах Детского сада.

В дошкольной образовательной организации систематически проводятся опросы и анкетирование родителей, с целью выявления образовательных запросов родителей (законных представителей), степени удовлетворенности работой дошкольной образовательной организацией.

По результатам ежегодных мониторингов «Изучение уровня удовлетворённости качеством дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Огаревский детский сад № 43» выявлено, что 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством дошкольного образования:

- 100% родителей (законных представителей) владеют достаточной информацией об организации (о целях и задачах дошкольной организации, о режиме работы детского сада и пр.).
- 100% (законных представителей) родителей удовлетворены полностью качеством дошкольного образования по следующим критериям:
 - состоянием материальной базы учреждения (оформление и оснащённость групп, музыкального/спортивного зала, пр.)
- 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью;
- 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью - организацией питания;

- 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью профессионализмом педагогов;

100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью - взаимоотношениями сотрудников с детьми -;

- 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью взаимоотношениями сотрудников с родителями ;

- 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью обеспечением безопасности и здоровьесбережения детей в организации;

- 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью содержанием воспитательно-образовательного процесса (использование новых педагогических технологий в обучении и воспитании, развитие различных умений и способностей ребенка);

- 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью участием общественности и родителей в образовательном процессе;

100% родителей (законных представителей) отметили высокий рейтинг дошкольной образовательной организации в районе (престижность, положительная репутация, добрые традиции, отзывы жителей поселка).

Комплекс форм и методов взаимодействия с семьей, проводимых в дошкольной образовательной организации, помогает установить контакт педагога с родителями (законными представителями), заинтересовать их вопросами воспитания, помочь им переосмыслить свои методы воспитания, грамотно их использовать.

Вывод: в области по взаимодействию с семьями воспитанников есть свои перспективы:

- изучение лучшего семейного опыта семейного воспитания, организация его пропаганды среди широкого круга родителей (законных представителей);

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

- продолжение взаимодействия педагогов и Родительского комитета по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

- повышение инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с дошкольной образовательной организацией.

4.8. Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения с другими учреждениями

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада с социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ

Взаимодействие с учреждениями образования (СОШ № 19)

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Взаимодействие с правоохранительными органами ГБДД

Цель: Профилактика детского травматизма на дорогах города.

Взаимодействие с учреждениями образования района (МКУ ЦОД Щекинского района)

Цель: Обмен опытом образовательной работы с детьми

Взаимодействие с учреждениями культуры (Огаревский ДК, Огаревская сельская библиотека)

Цель: Всестороннее развитие ребенка

Вывод: Взаимодействие различных структур положительно влияет на всестороннее развитие

ребенка, позволяет создать преемственность в организации образовательной системе, выработать общие подходы для построения работы по изучению запросов и потребностей родителей и созданию единого пространства «Образовательное учреждение – семья – социум», поэтому появляется необходимость и в дальнейшем совершенствовать работу для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития воспитанников.

5. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании», что позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ, прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения, разрабатывать мероприятия по их реализации, решать вопросы развития материально- технической базы учреждения, успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования. Начисление финансовых средств и освоение финансирования ДОУ проводится согласно утвержденному годовому финансово- хозяйственному плану, на основе нормативов субъекта федерации и местных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника .

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ). Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

6. Концепция Программы развития МДОУ

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
2. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно- коммуникационных.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
5. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка в разных видах деятельности.
6. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Продолжать приводить в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения для обеспечения безопасного пребывания ребенка в ДОО.
8. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
9. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий , в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса,

позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

7. План действий по реализации Программы развития

<i>Этапы</i>	<i>Задачи этапа:</i>
I этап (подготовительный) 2022 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы	Создание организационных условий для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
II этап (основной) 2022г.- 2025г. Цель: создание оптимальных условий для реализации ФГОС в образовательном процессе	1. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
III этап(завершающий) 2025г. Цель: анализ полученных результатов	1. Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО 2. Анализ результатов реализации программы представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые	Индикаторы для оценки достижения
--------------------	----------------------------------

результаты	ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, - системно- деятельностного подхода: - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	-увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - проведение конкурсов в МДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ в муниципальной и региональной системах образования	проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный

	процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- в образовательный процесс внедрена и реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения "Огаревский детский сад № 43" на 2022-2027г.
- в образовательный процесс внедрена и реализуется рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения "Огаревский детский сад № 43" на 2022-2027г.
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- иметь необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеть основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использовать их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеть умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- уметь использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеть педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявлять творчество и интерес к педагогической деятельности;
- уметь работать с техническими средствами обучения, видеть перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулировать активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализовать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеть способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявлять организационно-методические умения:

- использовать в работе новаторские методики;
- включать родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формировать у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеть навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представлять себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- иметь четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладать развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеть педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладать рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощать идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивать коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- вести работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДООУ на этапе начала дошкольного образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Модель выпускника ДООУ на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности.

Одной из ключевых позиций Стандарта стала непропорциональность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это обосновано как специфическими чертами дошкольного детства, сохранение самооценности которого заявлено среди принципов, положенных в основу ФГОС ДО, так и особенностями самой

системы дошкольного образования в России. В соответствии с этой позицией, и согласно Закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 64, ч.2., целевые ориентиры дошкольного образования:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Какова же функция целевых ориентиров в системе дошкольного образования?

Они являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Вывод: обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

9. Возможные риски и способы их минимизации

1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
3. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.
4. Не достижение всех заявленных результатов.
5. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

6. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

7. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

10. Заключение

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное и морально- нравственное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно -речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к людям.

прошито, пропущено и
скреплено печатью 26 листа(ов)

Заведующий
Детский сад № 43



Е.А. Попкова

